**Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace**

---

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (v souladu s RVP PV)

# „KOUZELNÝ STROM POZNÁNÍ II.“ aneb

## „V Zeleni svět poznávej, s radostí si maluj, hrej, z vesela si zazpívej“

Platnost od 1. 9. 2014
Aktualizace k 31. 8. 2016
Aktualizace k 31. 8. 2018
Platnost dokumentu od. 1. 9. 2018
Schváleno na pedagogické radě 27. 8. 2018
Zpracovala ředitelka MŠ Mgr. Lucie Bílská ve spolupráci všech pedagogů

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

OBSAH


1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY
2. ÚVOD
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. PODMÍNKY
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
8. KONKRÉTNÍ ROZPRACOVÁNÍ INTEGROBVANÝCH BLOKŮ
9. NABÍDKY A DOPLŇKOVÉ AKCE
10. PŘEHLED O EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY
11. ZÁVĚR

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

## 1. Identifikační údaje o škole

| | |
|---|---|
| **Zřizovatel**: | Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8, 400 01 |
| **Název školy:** | Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4,<br>příspěvková organizace<br>IČO: 71294945 |
| **Sídlo školy:** | V Zeleni 530/4, Ústí nad Labem 400 03 |
| **Zřizovací listina ze dne:** | 16. 9. 2013 s účinností 1. 5. 2014 |
| **Ředitelka školy**: | Mgr. Lucie Bílská - jmenování do funkce |
| **Kontaktní údaje:** | 727 870 965 ředitelka<br>476 700 173,<br>476 702 339<br>775 137 883 účetní, vedoucí ŠJ<br><br>E- mail:<br>reditelka@msvzeleni.cz<br>w.w.w. stránky: www.msvzeleni.cz<br><br>datová schránka: ID t7q8h8 |

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

## 2. ÚVOD

**Řízení mateřské školy**

Mateřskou školu řídí ředitelka školy, která je jmenována zřizovatelem příspěvkové organizace.
Povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny a vymezeny. Mají ponechán dostatek prostoru pro zapojování do řízení MŠ, je respektován jejich názor, podporována jejich spolupráce. Zaměstnanci mají jasně stanovené pravomoci a povinnosti uvedené v pracovních náplních a organizačním řádu mateřské školy. Vedení školy se zaměřuje na kontrolu jejich dodržování. Organizace činnosti a provozu je funkční, vymezena vnitřními dokumenty. Ředitelka zpracovává plány kontrolní činnosti, kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovnic, práci provozních zaměstnanců. Kromě pravidelných pedagogických rad a provozních porad jsou dle potřeby konány dílčí operativní rady a porady. Informace jsou předávány na pravidelných poradách, operativně dle aktuálních potřeb, ústně, písemně, telefonicky i e-mailem. ŠVP a TVP jsou otevřené dokumenty vycházející z analýzy, které jsou neustále dotvářeny praxí a upravovány dle aktuální situace. ŠVP vypracovala ředitelka školy za spolupráce všech pedagogických pracovnic. Učitelky vypracovávají třídní vzdělávací programy, které vycházejí z tohoto programu a reagují na aktuální situaci a věkové složeni ve třídě. Zhotovení třídních vzdělávacích programů je plně v kompetenci učitelek a jsou předávány ke kontrole a konzultaci ředitelce na pedagogických radách. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklady pro plánování. Zaměřujeme se na týmovou spolupráci a spolupráci s rodiči i při následném plánování, rozhodování a evaluaci. Pravidelně spolupracujeme se zřizovatelem, základní školou, dalšími organizacemi a odborníky.

**Sociální prostředí**

Naše sociální prostředí je charakterizováno snahou o podporu sebedůvěry, vzájemné podpory, aktivní komunikace a spolupráce, duševní otužování a vytváření pohody všech zúčastněných.
Respektujeme pravidla soužití na třídách i pravidla spolupráce všech zaměstnanců MŠ. Prožíváme rituály. Respektujeme práva a povinnosti rodičů. Umožňujeme dětem a rodičům společné prožitky v MŠ. Respektujeme práva a povinnosti zaměstnankyň MŠ. Usilujeme o zpětnou vazbu.

**Personální zajištění**

Škola má kvalifikované pedagogické pracovníky
Všichni pedagogické pracovnice, pracující v MŠ V Zeleni mají předepsanou kvalifikaci / 1 pracovnice SPgŠ – zástup za MD, 3 pracovnice SPgŠ + Vyšší odbornou ped. školu, ředitelka školy má VŠ vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a vychovatelství. Od září 2018 v MŠ pracuje školní

asistentka pedagoga v rámci projektu Šablon II. Jako personální podpora pro děti ohrožené školním neúspěchem.
Všichni pracovníci, si rozšiřují, prohlubují a doplňují svou odbornost jak v individuálním studiu, tak účastí v akreditovaných vzdělávacích programech, kurzech či seminářích. Ke svému sebevzdělávání přistupují aktivně a se zájmem.
Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje další růst kompetencí všech pedagogů /včetně sebe/, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání dle potřeb a možností školy a osobních zájmů.
Služby pedagogických pracovníků jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly potřebám dětí i provozu.
Přímá výchovná práce pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.
Zaměstnanci spolu spolupracují v duchu týmové práce. V jednání s dětmi i dospělými vystupují pedagogové profesionálně v souladu s pravidly společenského chování.
Náplně činností, časové rozvržení směn zohledňují zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, optimální pedagogickou péči. Dle nutnosti jsou pověřovány spoluúčastí i provozní pracovnice. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, při práci se řídí příslušnými pracovními předpisy.(Školní řád, Organizační řád školy, v souladu s podmínkami BOZP)
od září 2018 školní asistentka v rámci projektu Šablon II. pro děti ohrožené školním neúspěchem.
Aerobik
Jóga
Výtvarná dílnička
Malí muzikanti
Seznámení s jazykem - Angličtina
Nepedagogické pracovnice 1 provozní pracovnice (školnice, uklízečka - zajištění čistoty, úpravy a hygieny prostředí MŠ a školní zahrady 1 pracovnice školní jídelny – zajištění stravování dle platných hygienických a stravovacích předpisů a norem, prvky zdravé stravy, rozmanité sestavy jídelníčků, zajímavé receptury, vedoucí ŠJ i kuchařka splňuje požadované odborné vzdělání. Pracovnice v pozici pomocné kuchařky a školnice, účetní školy je zároveň vedoucí školní jídelny – vysokoškolské vzdělání

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

## 3. Představení školy

## Charakteristika školy s místem poskytovaného vzdělávání

Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace je nové účelové zařízení pro předškolní vzdělávání v části města Ústí nad Labem – Střekov, obklopená rodinnými vilkami a z části panelovými domy. Vila, která byla vystavěna ve 40. letech minulého století prošla kompletní rekonstrukcí interiérů a exteriérů, aby splňovala veškeré požadavky na kvalitní předškolní výchovu a vzdělávání.
Umístění MŠ v krásné nově zrekonstruované vile a její vnitřní uspořádání nabízí rodinný styl výchovy. Součástí objektu mateřské školy je prostorná zahrada se stromy a okrasnými keři, je vhodná pro pobyt dětí k všestrannému využití.
Velká zahrada je rozdělena na 3 části. Svou rozlohou a kompletně novým vybavením nabízí všestranné využití pro pobyt dětí venku. Vybavení herními prvky – 2x klouzačka s lezeckými prvky, lanové centrum, houpačky, prolézací domek, kryté pískoviště, pružinové houpačky, zázemí pro environmentální výchovu – 2 altány, travnatá plocha pro volný pohyb (běh, fotbal aj.) vybudované záhonky pro enviromentální výchovu, kompostér (ekologie), umělá herní plocha pro sportovní hry. Zahrada plně slouží k pobytu a pohybovým aktivitám venku a k možnosti vzdělávání se dětí v přírodě. Prioritou je MŠ rodinného typu. Okolí MŠ lze využít k výchovně vzdělávacímu procesu – vycházky do parku, nedalekého lesa, sídlištní hřiště, hrad Střekov, farma Koně pod Hradem, zdymadla, střekovské nádraží. MŠ je dostupná všemi dopravními prostředky.
V prvním patře se nachází kompletně vybavená kuchyň s moderním kuchyňským zařízením v rámci rekonstrukce budovy. Dále se zde nachází šatna a třída Zahradníčků, která je rozdělena na třídu, hernu s krbem a respirium, které slouží k ukládání lehátek, lůžkovin a pomůcek pro pohybové aktivity. U respiria je umístěna umývárna s toaletami a sprchovým koutem pro děti. Mezi třídami je k dispozici hala s dřevěným schodištěm, které slouží k pohybu tříd mezi sebou – přecházení, návštěvy kamarádů z druhé třídy, výstava dětských prací apod. Ve druhém patře se nachází šatna a třída Farmářů, která je spojena s hernou dohromady, zvlášť jsou zde 2 menší ložnice pro odpočinek dětí, ukládání lůžkovin a pomůcek pro pohybové aktivity dětí. Třída je vybavena moderní kuchyňkou pro výdej stravy a pití.
Provoz MŠ zajišťuje celkem 8 zaměstnanců: 4x pedagogičtí pracovníci (včetně ředitelky školy), 1x ekonomický úsek - vedoucí stravovny, 1x kuchařka, 1x pomocná síla do kuchyně, 1xškolnice, 1x uklízečka
Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě kritérii stanovených zřizovatelem školy v rámci elektronického zápisu, který je platný a závazný pro všechny MŠ v Ústí n. L. - zpravidla od 3 let.
Vzdělávání dětí se uskutečňuje v souladu se Školním vzdělávacím programem, jež je zpracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Ten bude členěn do integrovaných bloků vyúsťujících do tematických celků, které budou následně rozpracovány v TVP dle podmínek a potřeb jednotlivých tříd v souladu s ŠVP, umožňující volně pedagogům projevit svou tvořivost, schopnost a fantazii v podtématech TC.

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

## 4. Organizace vzdělávání

### 5.1. Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.

Vzdělávání dětí MŠ probíhá v homogenních třídách. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 7 let.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena zřizovatelem v rámci elektronického zápisu. Ředitelka MŠ informuje rodiče o přijetí dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č.561/2004 Sb. a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.

O eventuálním přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

**Organizační uspořádání školy**

Mateřská škola má 3 patra + přízemí (sklady, sociální zázemí)
Součástí mateřské školy je školní jídelna
Počet tříd: 2
Povolený počet dětí: 49 dětí – maximální kapacita 24 dětí na třídu Zahradníčků a 25 dětí na třídu Farmářů
Rozdělení tříd: Zahradníčci: 3 – 4,5 roky Farmáři: 5 – 7 let.
Provoz MŠ zajišťuje celkem 8 zaměstnanců: 4x pedagogičtí pracovníci (včetně ředitelky školy), 1x ekonomický úsek - vedoucí stravovny, 1x kuchařka, 1x pomocná síla do kuchyně, 1xškolnice, 1x uklízečka
ředitelka MŠ: Mgr. Lucie Bílská
Pedagogičtí zaměstnanci
Bc. Lucie Blahutová – učitelka (od 3. 9. 2018 zástup za zástupkyni ředitelky)
Bc. Soňa Makovcová – zástupkyně ředitelky – (nástup na MD – září 2018, RD)
Bc. Barbora Kosterhonová – ukončení RD – nástup září 2018
Kamila Beranová – učitelka (zástup za MD, RD)
Provozní úsek:

- školnice/pomocná síla kuchyň: Petra Machačová
- úklid: Nela Machačová

Školní jídelna: vedoucí kuchařka: Denisa Brzokoupilová
Ekonomický úsek/vedoucí stravovny: Ing. Pavlína Babická

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

**Uspořádání školy a charakteristika tříd**

Děti v naší mateřské škole jsou rozděleny do tříd stejného věkového složení. Kontakt mezi dětmi z obou tříd je dostatečně umožněn v několika rovinách: společné ranní scházení do 7.30 hodin, pohyb dětí na zahradě není omezován prostorem, při odpoledním rozcházení děti se třídy slučují, při společných akcích školy. Třída Zahradníčci má věkovou skladbu 3 – 4,5 roku, třída Farmáři 5 – 7 let. Díky tomu děti budou mít možnost během své víceleté docházky do MŠ být pod vedením stejné paní učitelky. Tímto budou mít pedagogové možnost lepšího dlouhodobějšího poznání dítěte, jeho rodinného zázemí, což se promítne i ve vztahu intenzivnější spolupráce s rodiči.

Uspořádání a vybavení tříd je zařízeno tak, aby každá část třídy nabízela v dané části třídy, herny různé aktivity, děti mají možnost se setkávat a vytvářet další skupinky. Uspořádání dne je volné a dle potřeb vzdělávacích činnosti a aktivit během, pouze v denním režimu je konstantní doba jídla, odpočinku, ostatní činnosti je možno aktuálně upravovat. Respektujeme právo dítěte na vlastní spontánní hru a aktivity, na čas, místo a volbu kamaráda v průběhu dne podporujeme pohybové aktivity a přirozený pohyb dětí. Usilujeme o vzájemnou zpětnou vazbu.

V rámci předškolního vzdělávání nabízíme dětem dle aktuálních možností doplňkové aktivity:

Aerobik

Jóga

Výtvarná dílnička

Malí muzikanti

Seznámení s jazykem – Angličtina

Tyto aktivity zajišťují jako doplňkovou aktivitu kmenové pracovnice školy.

Keramická dílna – ve spolupráci s DDM a ZDVPP ÚL

**Organizace chodu a řízení mateřské školy**

**Provoz školy:** Po – Pá v čase od 6.00 – 16.30 hod.

**<u>Orientační denní řád chodu mateřské školy</u>**

V průběhu celého dne mají děti vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Dbáme na osobní soukromí dětí a umožňujeme jim pracovat vlastním tempem a podle svých individuálních schopností.

Děti mají k dispozici dostatek materiálního vybavení, které jim je volně přístupné.

**6:00 – 9.40 hod.** - scházení dětí, ranní hra dle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinkách i individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, denní

cvičení, komunitní kruh, hlavní vzdělávací činnost, logopedická prevence, hygiena, svačina,

**10:00 až 10.30 hod. – 11:30 až 11.45 hod.** – (doba závisí na momentálním počasí) sebe-obslužné činnosti, pobyt venku;

**11:30 až 11.45 hod. – 12:15 hod.** – hygiena příprava na oběd, oběd (stolování)

**12:15 – 14:00 hod.** - osobní hygiena + v rámci hygieny a péče o zdraví - čištění zubů (dobrovolné), odpočinek dětí, individuální péče, klidné aktivity pro děti s nižší potřebou spánku, předškolní příprava, práce s dětmi s OŠD

**14:00 - 16:30 hod. -** odpolední svačina, spontánní aktivity dětí dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností, zájmové aktivity, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, spojení tříd od 15.30 hod. na třídě dle plánovaných služeb, postupný odchod dětí z MŠ.

Časové rozvržení režimu je pouze orientační s přihlédnutím na individuální potřeby dětí či aktuální změny v programu MŠ – výlet, exkurze, divadelní představení, výstava, návštěva muzea, výtvarné expozice, akce s rodiči a podobně. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

## 5. Podmínky vzdělávání

**Věcné podmínky**

Vnitřní i vnější prostory MŠ jsou po celkové rekonstrukci v rámci kompletní rekonstrukce celého objektu MŠ a splňují všechny bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Organizace dne a uspořádání prostorů MŠ, tříd a jídelny v rodinném stylu umožňuje dětem být během dne se svými kamarády i z druhé třídy dohromady dle své volby a přání. Budova MŠ se skládá z 3 pater a přízemí – tedy neumožňuje bezbariérový přístup. Budova MŠ disponuje velkým množství prostorů (místností) rozmanitého využití. Přízemí je řešeno k využití prostorů v rámci pobytu na zahradě - jako uložení venkovních hraček, sociální zařízení pro děti – WC, místnost víceúčelového užití, prostory pro uložení nářadí pro údržbu venkovních prostor MŠ, místnosti k využití jako sklad (např. při sběru papíru apod. Dále je zde technické zázemí (kotelna atd.) a sociální zázemí např. pro firmy zajišťující, opravy, malování, údržbu apod., aby se nepohybovali po MŠ mezi dětmi.

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

Obě třídy mateřské školy mají přiměřeně velké prostory pro přijatý počet dětí. Vybavení - nábytek, didaktické pomůcky, hračky, tělocvičné pomůcky a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobeny počtu a potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a odpovídají zákonným normám. Pomůcky a vybavení je průběžně doplňováno dle potřeb.
Prostor na třídách je tematicky členěn na tzv. koutky (výtvarný, kuchyňský a obchod, dopravní, vzdělávací, konstruktivní, knihovna, hudební) tak, aby umožňoval dětem výběr aktivit dle jejich zájmu a přání. Hračky, didaktické pomůcky, výtvarný materiál, pomůcky, knihy jsou uloženy v otevřených policích a skříňkách s plastovými, látkovými a dřevěnými zásobníky, boxy tak, aby je měly děti na dosah, mohly si je samostatně vybírat i ukládat. Dle potřeb jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Pro ekologickou činnost a environmentální výchovu je k dispozici zimní zahrada ve 2. patře, která je součástí třídy Farmářů. Zde děti pracují s přírodními materiály, sází, v rámci vzdělávání, tvořit své ekoprojekty – zkoumání, pokusy, pěstování, pozorování aj. K tomuto účelu slouží i vybudované záhonky na školní zahradě, vysázené ovocné keře (rybíz, angrešt).
Na třídě Farmářů je k dispozici pro výuku a vzdělávání i zábavu interaktivní tabule, která je k dispozici i třídě Zahradníčků.
Pedagogům k práci a vzdělávání dětí slouží PC technika a nottebook, interaktivní tabule.
Odborná literatura je soustředěna na jednotlivých třídách a v ředitelně, je aktuálně doplňována o nové publikace.
Prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem a kvalitními lůžkovinami estetického vzhledu.
Šatny jsou vybaveny šatnovými bloky pro odkládání oděvů a obuvi dětí, jsou zde moderní nástěnky pro vystavení dětských prací, informační nástěnka pro rodiče s přihrádkami pro letáky apod. a značkovníky.
Na chodbách jsou umístěny dekorace a provázkové nástěnky, které využíváme k výzdobě dětskými pracemi, tak, aby si je mohli rodiče i ostatní děti prohlížet.

**Zajištění podmínek:** většinu vybavení MŠ získala při zahájení její činnosti – otevření MŠ, kdy byla velmi dobře vybavena již od počátku. Přesto stále třídy vybavujeme novými pomůckami zaměřenými na získávání poznatků, učení se zajímavými didaktickými a vzdělávacími hračkami, stavebnicemi, výtvarným materiálem – pomůcky k Vv, které se objevují na trhu s nabídkou pro předškolní vzdělávání. Prostředky či některé pomůcky jsme získali zapojením do projektů vyhlášených MŠMT, Obcí Sokolskou, či programy SZÚ, sportovními organizacemi

**Dlouhodobý cíl:** vybavit MŠ dalšími pomůckami pro sport a podporu pohybu u dětí, rozšířit možnost k dalším pohybovým aktivitám na školních zahradách dovybavit školní zahrady dalším

sportovním nářadím – průlezky, přírodní tunel, venkovní tabule, hmatový chodník, rozšířit podmínky pro environmentální výchovu na školní zahradě – záhony kytek, hmyzí hotely, motýlí keř

**Cílem** je dětem vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, které vybízí k hrám, vztahu ke sportu, k přírodě, vytváření a nalézání přátelství zájem o poznávání věcí novým, a pro děti zajímavým způsobem, vytvářet pozitivní vztah ke sportu, k sobě samému a péči o své zdraví.

**Životospráva**

Rodiče přivádějí i odvádějí děti do školy dle svých potřeb zpravidla do 8:00 hod.
Strava je sestavována jako plnohodnotná a vyvážená, na jídelníčku je denně čerstvé ovoce nebo zelenina
V průběhu dne jsou dodržovány doporučené intervaly mezi jídly.
Děti mají stále k dispozici pití – ovocné a bylinné neslazené čaje, pitnou vodu nebo sirupy. Pitný režim je zajištěn po celý den. Každé dítě má svůj podepsaný hrneček a může se kdykoli během dne jít napít. Starší děti si nalévají pití samy.
Děti pijí málo, proto je potřeba stále pití připomínat – odpovídají učitelky.
Děti stolují v klidné a pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je jim poskytováno dostatek času. Pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní jídelny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti však do jídla nejsou nuceny.
Děti jsou nenásilnou formou v rámci vedení ke zdravému životnímu stylu a motivace k jídlu seznamovány s důležitostí a prospěšností jednotlivých potravin.
**Způsob zajištění podmínek:**
Úzká spolupráce kuchařek a vedoucí školní jídelny. Zaměstnanci jídelny se účastní kurzů, školení a seminářů, které nabízejí nové a zdravé formy stravování, nové receptury, způsob úpravy a jejích zavedení do jídelníčku MŠ. Kuchyň je vybavena konvektomatem, sušičkou ovoce – což umožňuje zdravý způsob přípravy jídel. Doplňování literatury – receptur jídel pro zdravé stravování dětí, spolupráce s rodiči při vedení dětí k pozitivnímu vztahu ke zdravému stravování.
Účast v programech Cepík, Zdravá školní jídelna, Makro akademie. Děti jsou vedeny ke správnému stolování – čistota, sebeobsluze a samostatnosti, setkávání u jídla – společenský rituál
Cílem je pěstovat u dětí zdravé stravovací návyky, kultura stolování, poznávání co tělu prospívá, jídlo vychutnávat v klidu, ocenit úsilí a práci kuchařek při přípravě jídel – vyjádřit se, zda mi chutnalo či nikoli a proč, poděkovat při nandavání jídla, pochválit jídlo

**Do budoucna** určitě chceme pokračovat v zapojování se do programů, kurzů, seminářů, souvisejících s podporou zdravého stravování. Stále vést děti k pravidelnému doplňování tekutin jako k samozřejmosti.
**Pobyt venku** - zahrada školy poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu projevu a dostatečnému pohybovému a sportovnímu vyžití.
Doba pobytu venku je pokud možno zajištěna v co největší míře. Rodiče jsou informováni o pobytu venku za téměř každého počasí – dle roční doby a vedeni k tomu, aby své děti dostatečně a vhodně oblékaly.
V mateřské škole máme zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby nám umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám i aktuální situaci.
Všichni zaměstnanci školy jsou pro děti vhodným vzorem podle zásad zdravého životního stylu.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit, prevenci požívání návykových látek a nevhodné, nebezpečné chování vůči druhému

**Psychosociální podmínky**

Nové děti mají možnost postupné adaptace na prostředí třídy a školy způsobem, který si rodiče individuálně domluví s vedením školy před nástupem do mateřské školy a následně s učitelkami na třídě. Všem rodičům je umožněno se kdykoliv účastnit předškolního vzdělávání a zapojit se aktivně do dění v MŠ, tak aby nebyli pouhými pasivními pozorovateli.
V MŠ jsou jasně stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, která jsou podrobně rozpracována v platném školním řádu mateřské školy.
Denní režim je dán orientačně, umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci ve třídě.
Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád, pravidla bezpečnosti a učit děti pravidlům soužití.
Všechny učitelky jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, reagují na potřeby dětí, navozují situace klidu, bezpečí a dobré nálady. Vztahy mezi dospělými a dětmi zajišťujeme s důvěrou a tolerancí.
Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, vyvarují se paušálních pochval, stejně jako odsudků. Hodnocení

je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní – tak aby v dětech podporovalo sebedůvěru a dostatečně vhodné sebevědomí.
Každá třída dle svých možností si společně s dětmi vytvoří vlastní pravidla s aktivní spoluúčastí dětí a důsledně je dodržuje.
Je nepřípustné děti nadměrně zatěžovat, či neurotizovat spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné, případné zjištěné projevy budou ihned řešeny.
Poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný, volnost dětí je závislá na zajištění jejich bezpečnosti.
Třídy jsou naplňovány v souladu se školským zákonem, ke spojování tříd dochází v brzkých ranních a odpoledních hodinách tak, aby počet dětí ve třídě nepřekročil povolenou kapacitu.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí dle věku a potřeb. Děti se sníženou potřebou spánku – starší děti 30 – 45 minut odpočívají, poté si samy vyberou klidovou činnost tak, aby nerušily spící děti. V těchto chvilkách využíváme i prostor pro individuální vedení předškoláků a dětí s OŠD k přípravě na školu.
**Cílem** je děti ke spánku nenutit, přesto učíme děti relaxovat a odpočívat – což je také součást péče o zdraví – ale do spaní nejsou nuceny, ohleduplnost k ostatním dětem s větší potřebou spánku
**Způsoby zajištění**: vytváření pravidel soužití ve třídě, na kterých se děti podílejí spolu s učitelkami, prostor pro volbu činnosti, aktivitu, spolupráce s rodiči

**Spoluúčast rodičů**
Rodiče mají možnost a jsou vybízeni, aby vstupovali do třídy, prohlédli si dětské výtvory, případně se účastnili činností během dne na třídě a aktivně se účastnili společných akcí školy. Rodičům je umožněna konzultace o výchově a vzdělávání jejich dětí dle potřeby. Pedagogové vystupují ve vztahu k rodičům jako partneři, dbají na soukromí a diskrétnost rodiny. Škola dbá na spolupráci s rodiči při vytváření podpůrných plánů u dětí s OŠD. Rodiče jsou informováni vývěskami na nástěnkách, na webových stránkách školy i osobně. Pedagogové reagují na podněty od partnerů ve vzdělávání (rodiče, kolegové, základní škola, aj.). Rodiče jsou v průběhu roku informováni o pokrocích dítěte ve vzdělávání, pedagog vyzdvihuje jeho pokroky a dovednosti. Problémové situace řeší s rodiči citlivě a diskrétně. Rodiče jsou motivováni, aby se podíleli dle svých možností na spolupráci při realizaci projektů (duhový týden, tvořivé dílny, Den dětí, Den matek, vánoční posezení, apod.). Pomoc při třídních projektech, plnění úkolů dětmi.

Komunikace s rodiči probíhá denně při příchodu dětí do MŠ a odcházení domů, během společných akcí -setkáváních, při plnění úkolů s dětmi během celého roku, při plánovaných akcí pro děti, dle potřeb a zájmu rodičů. Školka využívá možností rodičů v rámci jejich zaměstnání – př. ušití kostýmů, dárečky – reklamní předměty, nošení materiálu k využití při výtvarných činnostech apod.

**Spolupráce s jinými subjekty**

- Magistrát města Ústí nad Labem – provozní záležitosti, opravy, investice
- ZŠ Karla IV: - pronájem tělocvičen, akce pro MŠ
- ZUŠ – výtvarné studio na ZŠ Karla IV.
- DDM a ZDVPP Ústí n. L. – keramika, projekty
- SZS – Severní Terasa – práce záchranářů
- Masarykova nemocnice – dětské oddělení
- Prima Vizus – prevence zrakových vad
- Obec Sokolská – projekt Svět nekončí za vrátky zaměřený na sportování dětí
- Policie ČR – prevence patologických jevů, záchranné složky – práce policisty
- SDH Střekov – Hasiči – dny dětí – stanoviště, akce pro MŠ Den s hasiči
- Městská policie – dopravní hřiště Krásné Březno – projekt prevence Smíš x nesmíš
- Veterinární správa – besedy – chování ke zvířatům
- Krok za krokem za zdravým životem – zdravotní cvičení
- Praxe – SPgŠ Litoměřice a
- p. Jareš – vzdělávací programy pro děti
- Exkurze – ZŠ a MŠ Nová, ZŠ Karla IV. – první třídy
- další instituce během roku

# 5. Organizace vzdělávání

**Přijímání dětí**

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.

Vzdělávání dětí MŠ probíhá v homogenních třídách. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 7 let.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena zřizovatelem v rámci elektronického zápisu. Ředitelka MŠ informuje rodiče o přijetí dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č.561/2004 Sb. a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.

O eventuálním přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

**Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Mateřskou školu momentálně nenavštěvují děti mimořádně nadané. Školní vzdělávací program nabízí dostatek možností a pestrost vzdělávací nabídky. Třídní programy budou přizpůsobeny. Mimořádným schopnostem dětí, případně doplněny nabídkou dalších podporujících aktivit dle zájmu a schopností mimořádně nadaných dětí. Mateřská škola bude spolupracovat s rodiči při identifikaci případného nadání dítěte, dále zajistíme spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro zjištění struktury nadání, zjištění úrovně tvořivosti a sociální zralosti.

Hlavní cíl vzdělávání mimořádně nadaného dítěte:

- zajistit individuální přístup (mít čas na zvídavé otázky, prostor pro diskusi…)
- vyhradit pracovní místo pro jeho aktivity (klid, prostor pro kreativitu)
- zajistit doplňkové výukové pomůcky a materiál dle druhu nadání
- zamezit vyčleňovaní z kolektivu

**Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba zajistit a přizpůsobit provoz tak, aby se maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle jiné podmínky. Podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku. Některé jsou pro všechny děti společné, jiné se liší podle charakteru a stupně postižení.

U dětí s více vadami, není možné poskytnout kvalitní vzdělávání v našich podmínkách, kde již první podmínkou je nižší počet dětí ve třídě. Rodičům těchto dětí doporučujeme mateřské školy

speciální, nebo mateřské školy, které mají zřízené třídy s nižším počtem dětí a jsou k tomu vybavené pomůckami, věnují se jim speciální pedagogové s patřičným vzděláním. V naší MŠ nejsou děti s integrací.

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

**Záměry a cíle naší MŠ**

Předškolní výchova je legitimní a právoplatnou součástí vzdělávacího procesu. Profesionálním přístupem a kvalitní prací směřujeme k vytváření a hledání nových kreativních postupů, jež vedou k rozvoji dítěte po stránce tělesné i duševní, k získání maximálního rozhledu, ke kvalitnímu společenskému zařazení, k orientaci v kolektivu, ale i v okolí. Nejdůležitější pro nás je vytvoření pohody, bezpečí a důvěryhodného prostředí pro děti i jejich rodiče, kde učitelka zastává funkci pozorovatele, rádce a pomocníka. V takovém prostředí se mohou vyvíjet kladné vzájemné vztahy mezi dětmi a zaměstnanci MŠ a rodiči a zaměstnanci MŠ.

**Cílem vzdělávání** je, aby děti odcházely do základní školy se schopnostmi a chutí do vzdělávání se, aby byly schopné se plnohodnotně, sebejistě a sebevědomě zapojit do společnosti a uplatnily své vědomosti, jež budou umět aplikovat v dalším životě a byly si vědomy vlastní společenské hodnoty. Pro děti vytváříme příznivé, bezpečné sociální klima, ve kterém panuje vzájemná důvěra mezi dospělými (zaměstnanci MŠ) a dětmi. Respekt k potřebám a individualitě každého dítěte je samozřejmostí.

**Zaměření se na:**

- postupnou adaptaci na vstup do mateřské školy – postupné přivykání na nové prostředí a nové nároky
- poskytování většího prostoru pro spontánní hru dětí tak, aby nebyla vytěsňována do časových úseků před zahájením řízené činnosti, denní režim bude flexibilnější.
- respektování individuálního pracovního tempa dětí, pro zamezení vzniku chronické situace spěchu
- kvalitní komunikaci, kooperaci ve výchovně vzdělávací činnosti, naučit se sebehodnocení a hodnocení druhých, upřednostňování pozitivního hodnocení – povzbuzení, pochvala
- upevnit zvídavost a přirozenou chuť poznávat sebe, druhé, svět okolo nás
- přispět ke zdravému životnímu stylu dítěte
- dodržovat správnou životosprávu
- posílení samostatnosti a schopnosti se umět rozhodovat
- podporovat individualitu dítěte, jeho prožívání, rozvíjet jeho sebedůvěru, sebejistotu
- poskytovat prostor k rozvíjejícímu tvoření a rozvíjení představ
- posilovat zdravou sebeúctu

- učit se toleranci a úcty k druhým i k životnímu prostředí
- zlepšit dovednosti týmové spolupráce
- umožnit přirozené zapojení sociálně znevýhodněných dětí i rodin
- rozvíjet dobré vztahy všech v životě MŠ
- zlepšovat podnětné prostředí MŠ
- vytvářet MŠ jako místo přátelského setkávání všech
- pozitivní a pravidelná komunikace s rodiči, vzájemný respekt a spolupráce
- proměňovat MŠ ve zdravé pracovní místo a dbát na zdraví a pohodu všech zaměstnanců
- zaměřit se předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí, polytechnické vzdělávání, emoční inteligenci, ekologické vzdělávání, logopedická prevence
- používat efektivně metody a formy vzdělávání při naplňování cílů a kompetencí

**Formy vzdělávání**

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích během celého dne. Vzájemně se prolínají ve spontánních a řízených aktivitách. Spontánní a řízené aktivity jsou v přirozené rovnováze. Záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost pedagoga, při které formou spontánního a záměrného učení naplňuje konkrétní záměry.

Vzdělávání probíhá především formou hry v zábavných a zajímavých činnostech pro děti. Při nich se naplňují konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, kterým podněcujeme aktivní účast dítěte na vzdělávání. Cíle plníme průběžně v rámci celého dne. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků- projektů. Pedagogičtí pracovníci se snaží na základě tvořivé improvizace pružně a citlivě reagovat na nahodile vzniklé situace. Dětem nabízíme i další aktivity a to formou rozšiřujících nabídek aktivit. Dalším doplňkem záměrů vzdělávání, jsou nejrůznější akce, které organizujeme průběžně během celého roku, Používanými metodami a formami chceme dosáhnout požadovaných kompetencí. Dále v rámci zaměření MŠ vést dětí ke vztahu a soužití s přírodou, k povědomí o zdravém životním stylu, EVVO, pohybu a vztahu ke sportu chceme dětem v rámci prožitkového učení nabídnout aktivity, akce a výlety do přírody, strávit den na farmě, výlety - zooparky a ZOO, vlastní pěstování a péče o květiny, bylinky apod.

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

**Formy vzdělávání v MŠ:**

Individuální učení

Skupinové učení

Kooperativní učení

Učení prožitkem

Činnostní učení (dítě projevuje vlastní aktivitu a iniciativu, učí se na základě vlastních činností praktických i intelektových)

Situační učení (vytváření a využívání situací ze života

Spontánní učení - princip nápodoby, která poskytuje dítěti vzory chování a postoje, které jsou k přejímání vhodné

Práce a činnost jednotlivých tříd se nijak nespecializuje. Mateřská škola poskytuje v rámci výchovy a vzdělávání zpestření vzdělávací nabídky v podobě různých aktivit jako jsou hudebně pohybových činností, keramiku, angličtinu, výtvarnou dílničku, hrátky v tělocvičně. S dětmi pracujeme i na interaktivní tabuli. Aktivity jsou uskutečňovány v odpoledních hodinách podle zájmu dětí a tak, aby nenarušovaly činnosti v jednotlivých třídách. Dále nabídneme prevenci logopedických vad s odborným logopedem v DDM a ZDVPP s podporou logopedickou prevenci v MŠ.

**Metody vzdělávání v naší mateřské škole**

Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperační učení. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.

Znaky prožitkového učení:

**spontaneita** – děti nejsou k činnosti nuceny, jsou učitelkou motivovány, tak aby vzbudila zájem o dané aktivity; děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány.

**objevnost** – děti rády experimentují, poznávají vlastnosti předmětů; učitelka umožňuje manipulaci s přírodním materiálem, vždy dbá na bezpečnost dětí; rodiče jsou žádány o vhodné oblečení na výuku v MŠ i na zahradu.

**komunikativnost** – poskytování dostatku času na vyjádření dětí jak verbálně i mimoslovně; učitelky nepřerušují dítě, nechávají je domluvit, nepoužívají zákazy a nedokončují věty za děti

**prostor pro tvořivost** – učitelky zbytečně neorganizují a nezasahují do činností – mohou si brát

hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení bezpečnosti a pravidla, že si vše po sobě uklidí; nepředává hotové zkušenosti zvláště ve výtvarných činnostech – nepředkládá šablony, přirovnání barev – dává dětem prostor pro vlastní vnímání světa

**celostnost** – zapojení všech smyslů pro učení

Další přirozenou metodou je situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl.

Metoda spontánního sociálního učení je založené na principu nápodoby vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Metoda pozorování

Metoda nácviku pohybových a praktických dovedností

Metoda rozhovoru – dialog, monolog - vysvětlování

**Profilace školy**

Filozofie našeho vzdělávacího programu vychází již z jeho názvu „Kouzelný strom poznání“ Vychází z myšlenky, že prostředí mateřské školy bude co nejvíce otevřené k rodině, kde rodiče vystupují jako partneři pedagogů a aktivně se podílejí na vzdělávání.

Všeobecné zaměření školy rozvíjí a upevňuje mezilidské i citové vztahy k přírodě, estetické vnímání, vyjadřovací schopnosti a dovednosti ve vztahu k prostředí, pomáhají utvářet hygienické návyky. Pomáhá získávat konkrétní poznatky o člověku, o přírodě a jejich vzájemných vztazích. Důležité je vytváření dovedností a návyků, udržování čistoty, péče o rostliny a úprava okolního prostředí.

K nejcennějším metodám, prostřednictvím kterých se děti seznamují s okolní přírodou, náleží přímé pozorování, prožitkové učení. Děti zde přicházejí do bezprostředního styku s okolní přírodou, zjišťují její vlastnosti a svými smysly získávají svoje první pracovní zkušenosti. Svůj význam má i vlastní péče o záhony a vysazené keře, květiny, úklid na zahradě MŠ, která ovlivňuje jejich celkovou citlivost a empatii a to se samozřejmě projevuje i v mezilidských vztazích.

# Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

## 7. Školní vzdělávací program

**Vzdělávací obsah**

Obsah vzdělávání je plánován na tři roky a jeho podtémata jsou rozpracována v tematických částech písemně na třídách. Dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti je nutné sledovat a naplňovat každodenní činností. Pracujeme tak, aby děti měly prostor pro objevování, aktivitu a tvořivost, aby mohly experimentovat, samy se rozhodovat v různých situacích.

**Vzdělávací obsah je realizován dílčími cíli v 5 oblastech vzdělávání, které spolu úzce souvisejí a vzájemně se ovlivňují:**

**Oblast biologická** /lidské tělo a aktivní pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, bezpečnost a ochrana zdraví/ - dítě zná své tělo, orientuje se ve funkcích jednotlivých jeho částí i orgánů, má základní znalosti o péči o zdraví a jeho významu, využívá svých schopností k dalšímu vývoji pohybových

a manipulačních dovedností, je samostatné v základní sebeobsluze a dodržování základních hygienických zásad a postupů.

**Oblast psychologická** /poznávání, prožívání, sebepojetí/ - dítě si uvědomuje vlastní identitu, je schopno se orientovat ve svých pocitech a korigovat vnější projevy vlastního chování prosociálním způsobem, soustředí se na činnost přiměřenou dobu, problémy řeší přiměřeným způsobem, je schopno smysluplné komunikace. K zadaným úkolům přistupuje aktivně s důvěrou ve své schopnosti, má chuť poznávat dosud nepoznané a neznámé.

**Oblast interpersonální** /sociální vztahy, respekt a tolerance, komunikace a spolupráce/ - dítě respektuje základní pravidla společenského soužití ve skupině, chápe sociální role, umí se prosadit a spolupracovat, jeho komunikace vede k smysluplnému řešení problémů.

**Oblast sociálně kulturní** / rodina a domov, škola mateřská a základní, obec a země/ - dítě se orientuje v širší společnosti, zná základní pravidla komunikace s dětmi i dospělými, přiměřeně se orientuje v základních pravidlech ochrany své osobnosti, dokáže přijmout autoritu, má základní poznatky o materiálech i duchovních hodnotách společnosti.

**Oblast enviromentální** /souvislosti, vývoj a změna, rozmanitost, ovlivňování člověkem/ - dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

**Denní zvyky během dne**

Ranní přivítání se s dětmi – první komunikace s dětmi, navození příjemné atmosféry

Ranní kruh – pocity, emoce, nálady, co dnes během dne čeká, motivace
Loučení s odchodem domů

**Pravidelné akce:**
Halloween
Mikulášská v MŠ
Vánoční focení
Vánoční setkávání v MŠ
Masopustní veselí
Jarní focení
Hledání velikonočního zajíčka
Den matek
Den dětí
Den s hasiči
Loučení s předškoláky
Nocování ve školce

**Projekty:**

Prima Vizus – vyšetření zraku
Svět nekončí za vrátky – Obec Sokolská
Šablony II.
Zdravá školní jídelna
Preventivní programy policie ČR Smíš x nesmíš
Příležitostné akce – škola zařazuje do vzdělávacího programu i další akce – tematická divadla, naučné besedy – život dravců, keramická dílna v DDM, návštěva výstav, muzeí, farem, památek se vzdělávacím obsahem, naučné poznávací programy – muzikoterapie, bubny jembe, veselá autoškola, vzdělávací a zábavné programy p. Jareš

**Charakteristika školního vzdělávacího programu:** „ Kouzelný strom poznání, II. aneb „V Zeleni svět poznávej, s radostí si maluj, hrej, z vesela si zazpívej“

Vyjadřuje život v naší MŠ, příjemné a bezpečné místo s rodinnou atmosférou k navazování prvních vztahů k lidem /mimo rodinu/, k prostředí, kde se učíme, nejen poznávat, ale především komunikovat, spolupracovat. Vyjadřuje, že základním prostředkem pro rozvoj dítěte je hra, ve hře se rozvíjí celá osobnost dítěte, hravou formou objevuje dítě svět, získává vědomosti, dovednosti, návyky.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní

vzdělávání (VÚP, 2004) a jeho obsah je závazný pro učitele.

Závazné cíle předškolního vzdělávání jsou:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti k učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

**Integrované bloky**

Jednotlivé integrované bloky (dále jen IB), jsou podstatnou součástí ŠVP, jsou zpracovány s ohledem na konkrétní podmínky školy. Obsahuje šest integrovaných bloků a 8 tematických celků, postihují všechny oblasti z rámcového programu (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět). Bloky se prolínají všemi oblastmi. Předmětem integrovaných bloků- projektů je určitý výběr učiva z RVP PV a je zpracováno globálně pro všechny věkové kategorie.

**Realizační a časový plán**

Tento ŠVP je vypracován na zpravidla na maximálně 5-ti leté období. Záleží na podmínkách a situaci. Se všemi IB se dále pracuje na třídách, kde je paní učitelky dále rozpracovávají na úrovních TVP, dle aktuálního dění ve společnosti, dle podmínek a situace na jednotlivých třídách. Třídní vzdělávací programy jsou pak rozčleněny do jednotlivých dílčích podtémat či projektů, které jsou rozděleny dle vhodnosti měsíce, týdny a dny, tak aby během týdne bylo zastoupeno všech 5 oblastí z RVP PV . Učitelky si samy zvolí jakou formou a jaká podtémata si zvolí ke zpracování TVP. Časovou organizaci jednotlivých IB je ponechána na zvážení učitelek, dle možností a situaci na jednotlivých třídách. Učitelky při zpracování a realizaci TVP také vycházejí ze zájmů a potřeb dětí.

## Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

# 8. Konkrétní rozpracování integrovaných bloků

**Název ŠVP**

**Kouzelný strom poznání II.**

**„V Zeleni svět poznávej, s radostí si maluj, hrej, z vesela si zazpívej“**

**Přehled integrovaných bloků:**

**IB I. „Skřítkové již nelení, čekají tě v Zeleni“**

Tematický celek: „I když prší, jen se leje, ve školce se vždycky smějem“

**IB II. „Tajemství lesních strážců“**

Tematické celky: 1. „Koulelo se koulelo červené jablíčko“

2. „Foukej, foukej větříčku“

**IB III: Kouzelný prosinec“**

Tematický celek: „Bude zima, bude mráz, vítáme vánoční čas“

**IB IV. „Tajemství zimního království“**

Tematické celky: 1. „Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš?“

2. „Sněží, sněží, mráz kolem běží“

**IB V. „ Tajemství kouzelného klíče“**

Tematické celky: 1. „Rozvíjej se poupátko“

2. „Běžel tudy zajíček, nesl pytel žemliček“

**IB VI. „Tajemství Sluneční královny“**

Tematické celky: 1. „ Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko“

2. „ Kolik je na světě věcí?“

**Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace**

## Integrovaný blok I. **„Skřítkové již nelení, čekají tě V Zeleni“**

**Pedagogický záměr:** pomoci dětem s odloučením od rodičů a usnadnit adaptaci na nové prostředí, seznámit se a poznat nové kamarády, navázat vztah s učitelkami a ostatními zaměstnanci MŠ, společně si stanovit pravidla soužití ve třídě, poznávat svět mimo svou rodinu.

**Časová organizace**: dle volby pedagoga – zpravidla 1 měsíc - září

## Tematický celek: **„I když prší, jen se leje, ve školce se vždycky smějem“**

**Charakteristika a záměr TC**: Cílem je napomoci zvládnout novým dětem přechod z rodinného prostředí, seznamuje děti s novými kamarády, které zažívají stejnou situaci (odloučení od rodičů), učí je respektovat pravidla soužití, respektovat jiné děti. Projekt bude využit na sjednocení a stmelení kolektivu, navázání vztahů s kamarády a poznávání nových dětí. Přiměřenou a zábavnou formou postupné vytváření společných pravidel na třídě, seznámení s pravidly bezpečného chování v MŠ a při pobytu venku. V činnostech bude brán zřetel na individuální zvláštnosti dítěte.

### Vzdělávací obsah – dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- zvládnutí sebeobsluhy přiměřeně k věku dítěte – základní životní návyky, rozlišovat pomocí smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty - denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Dítě a jeho psychika

- poznávat nové prostředí – třídu, hračky, pomůcky
- umět formulovat otázky, vyjádřit svá přání
- kultivovaný projev – poděkovat, požádat
- dokázat zvládnout odloučení od rodiny – být aktivní i bez jejich opory
- umět nést odpovědnost za své činy
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávací schopnosti – vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů

- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- pojmenovat většinu toho, co dítě obklopuje
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- navazovat kontakt s dospělým – učitelky, provozní zaměstnanci

Dítě a společnost

- poznávat, přijímat a dodržovat pravidla soužití ve třídě a podílet se na jejich vytváření – prožitkové učení
- začlenit se do kolektivu třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí třída, prostory MŠ, okolí)
- seznamování se s blízkým okolím MŠ, které je dítě blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

**Očekávané kompetence**:

- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i dospělými v MŠ, s rodiči
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- využívat verbální i neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

**Rizika:**

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- vytváření komunikativních zábran
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- špatný příklad dospělých

## Integrovaný blok II. **„Tajemství lesních strážců“**

**Pedagogický záměr:** rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě a k sobě samému, vytvářet základy zdravého životního stylu, podpora a rozvoj tvořivosti a fantazie, vnímání rozmanitosti barev, tvarů a změn v přírodě na podzim, vést děti k pochopení sounáležitosti s přírodou, upevňovat návyky zdravého životního stylu a vést děti k pravidelnému pohybu a péči o své tělo, znát své tělo) a zdraví, seznámení s prací a životním stylem na farmě, na vesnici, znaky podzimu, co nám dává příroda na podzim – ovoce, zeleniny, plody lesa, odlišnosti ročních období (počasí, oblékání, plodiny, atd.)

**Časová organizace**: dle volby pedagoga, zpravidla: říjen – listopad

**Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace**

Tematický celek I.: **„Koulelo se koulelo, červené jablíčko“**

**Charakteristika a záměr TC:** Děti na základě vlastního pozorování a zkoumání objevují krásy a změny v přírodě na podzim – podzimní zahrada – ovoce, zelenina na podzim, plody, zvěř (pojmenovat, třídit, rozlišovat velikost, počítat), barvy přírody, vyzkouší si experimenty a tvoření s přírodninami jako výtvarným materiálem, seznámí se s básničkami vztahujícími se k tomuto období, estetické vnímání hudby pomocí písniček motivovaných podzimem. Používání všech smyslů a jejich rozvíjení, upevňování získaných poznatků. Zjistíme jaký význam má zelenina a ovoce pro naše zdraví, jak pečovat o své tělo – každý jsme jiný (rozdíly – povah, vzhledu, přání), získání povědomí o zdravém životním stylu. - stravování, péče o tělo. Pohyb jako součást podpory zdraví. Pozorujeme znaky podzimu, počasí na podzim, získáváme poznatky o práci na zahradě, na poli. Oslava svátku Halloween – zvyky, tradice, (Dušičky – význam), výtvarné vyjádření svých prožitků, tvorba dle vlastní fantazie a představivosti

## Vzdělávací obsah – dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (využitím přírodního prostředí)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- ovoce a zelenina na podzim, práce na zahradě

Dítě a jeho psychika

- básně a písně vztahující se k danému tématu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- práce na zahradě, pozorování a pokusy s přírodním materiálem
- rozvoj řečových schopností – naslouchání, porozumění učit se znát a používat nová slova vztahující se k tématu – mluvní projev, vyjadřování
- hry s rozvojem a používáním smyslů (zrak, čich, chuť, sluch)

Dítě a ten druhý

- hry a činnosti, ve kterých se děti učí péči o své zdraví, tělo, přírodu
- rozvoj kooperativních dovedností při různých činnostech (výtvarných, konstruktivních, situačních her apod.)
- posilování prosociálního chování – tolerance, přizpůsobivost, kamarádství, respekt

Dítě a společnost

- námětové hry (možnost prožít různé společ. role)
- vytváření základů aktivních postojů k přírodě, lidem, k sobě samému, co je správné ve vztahu k živé a neživé přírodě

- vytvoření základů aktivních postojů k přírodě a životu - rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

  Dítě a svět
- dostatečné množství příležitostí k přímému pozorování změn v přírodě (vzhled, počasí, zvířata) využití literatury - encyklopedií, didaktických společenských her, pracovních listů
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností, potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, jednoduché činnosti v péči o okolí

**Očekávané výstupy (kompetence):**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku rozvoj a užívání všech smyslů - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- postřehovat změny ve svém okolí, v přírodě
- sdílet společné prožitky – umět se radovat, těšit se
- procvičovat početní představy
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) rozvíjet dětskou tvořivost na základě pozorování a poznávání praktickou činností (práce s přírodninami)
- poznáváme, co roste na zahradě – ovoce, zelenina, názvy stromů
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat

**Rizika:**

- málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností,
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu.
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

**Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace**

Tématický celek II.: **„Foukej, foukej větříčku“**

**Charakteristika a záměr TC**: Projekt bude rozvíjet správné a bezpečné chování v přírodě, ve třídě i na ulici. Správné chování k přírodě, jak pomáhat přírodě, péče o mé tělo – co je pro mě dobré (strava, pohyb, hygiena), utváření vlastního já; zdravá a sebevědomá osobnost; zdravé já - vytváření pozitivního vztahu k vlastní osobě - učit se poznávat své slabé a silné stránky, mít úctu nejen k sobě samému, ale i k druhým - já a moje zdraví, já a moje tělo, vnímání smysly, vitamíny x bacily, prevence užívání návykových látek – zdravý životní styl

**Vzdělávací obsah – dílčí cíle:**

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (využitím přírodního prostředí)
- pojmenovat části těla, umět poznat co zdraví škodí a prospívá, uvědomění si vlastního těla
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností – naslouchání, porozumění učit se znát a používat nová slova vztahující se k tématu – mluvní projev, vyjadřování, prohlubování řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- hry s rozvojem a používáním smyslů (zrak, čich, chuť, sluch)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý

- společenské hry a dramatizace
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- hry a činnosti, ve kterých se děti učí péči o své zdraví, tělo a ochranu soukromí, posilování prosociálního chování – tolerance, přizpůsobivost (dítě a jeho tělo)
- prohlubování interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- námětové hry (možnost prožít různé společ. role)

- vytváření základů aktivních postojů ke světu – přírodě, lidem, k sobě samému – rozvoj dovedností umět tyto postoje vyjádřit – co je pro mě dobré, co ne – zdravě jíst, vztah k pohybu, péče o zdraví, co je správné ve vztahu k živé a neživé přírodě
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- dostatečné množství příležitostí k přímému pozorování změn v přírodě, využití literatury - encyklopedií, didaktických společenských her, pracovních listů
- osvojení si poznatků a dovedností, potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí,
- jednoduché činnosti v péči o své zdraví
- seznamovat se s prostředím nemocnice, ordinace

**Očekávané výstupy (kompetence)**:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí
- znát základní zásady zdravého životního stylu
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí
- znát základní zásady zdravého životního stylu používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;

**Rizika:**

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- málo příležitosti a prostoru k experimentování a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

## Integrovaný blok III. **„ Kouzelný prosinec“**

**Pedagogický záměr**: tento blok je samostatně věnován prožití vánočního času v klidu a pohodě s dětmi v MŠ i s jejich rodiči. Povede děti k tomu, aby si stále všímaly změn a proměn v přírodě v závislosti na ročním období – nástup zimy. Seznámit děti srozumitelnou formou se svátky a tradicemi prosincových oslav – příchod čerta a Mikuláše, svátek sv. Martina, Vánoce, Tři králové, s využitím lidové slovesnosti, vnímat Vánoce jako duchovní svátek - osvojovat si základní interpersonální a sociální vztahy, zažívat společné chvíle radosti, pohody, klidu v laskavém a příjemném prostředí svých přátel, kamarádů a blízkých. Vnímat vánoční zvyky jako tradici českých Vánoc – znát je, sdílet zvyky, které praktikují děti v rodinném prostředí

**Časová organizace**: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – prosinec

## Tématický celek: I. **„Bude zima, bude mráz, vítáme vánoční čas“**

**Charakteristika a záměr TC:** zaměřit se na vánoční zvyky a tradice a na společnou přípravu oslav – Mikulášská v MŠ, Vánoční setkání v MŠ; poznávat typické znaky adventního období – pečení cukroví, společná výzdoba tříd; společné prožívání příprav na Vánoce; sdělování a vnímání přání ostatních – společně se těšíme na vánoční svátky; jemná motorika – výroba přání a dárečků pro své blízké, nácvik písní a básní tematicky zaměřených – zima, vánoční svátky; rozvíjet pocit sounáležitosti, děti se společně těší na sváteční chvíle, prohlubují mezi sebou hezké vztahy, posilují kladné citové vztahy k rodině, sdělují si svá přání, očekávání, myslí na druhé. Děti si osvojují zvyky, tradice, umělecké a kulturní podněty, prohlížení knih, četba pohádek, básně a písně s vánoční tématikou.

## Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

### Vzdělávací obsah – dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- zdokonalování si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- rozvoj paměti a pozornosti,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti – literární, slovesné

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností, spoluvytvářet prostředí pohody, společná očekávání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu, přiměřeně se chovat v dané situaci, schopnost soustředěně poslouchat či sledovat literární a dramatické představení
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní; rozvoj estetické tvůrčí činnosti slovesné a literární
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- spoluvytvářet prostředí pohody
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, denně se pohybuje

**Očekávané výstupy (kompetence)**:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- základní poznatky o prosincových svátcích – zvyky, tradice
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**Rizika**

- nedostatečně připravené prostředí
- nedostatečné využívání vybavení a dalších možností
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

**Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace**

# Integrovaný blok IV. **„Tajemství zimního království“**

## Tématický celek II. : **„Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš?“**

**Pedagogický záměr:** Příroda v zimě - změny, prožívat s dětmi radost ze zimy, charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu – používání smyslů. Budeme vnímat změny v počasí, věnovat se zimním sportům – jejich poznávání a s jejich pomocí rozvíjení dalších pohybových schopností a dovedností. Cílem je vést děti ke sportu a uvědomění si jeho důležitosti pro naše zdraví, péče o zdraví v zimním období. Vedeme děti k sounáležitosti s přírodou a vztahu k živým tvorům -péče o zvířátka v lese – prohloubení sounáležitosti s přírodou. Zaměříme se na lidové tradice a obyčeje prostřednictvím pohádek - budeme podněcovat u dětí představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování, řeč. Povedeme děti k pozitivnímu vztahu ke knihám, příběhům, pohádkám, ilustracím. Výtvarné ztvárnění zimních proměn. U předškolních dětí zajistíme maximální a harmonický rozvoj schopností, které jim umožní, aby byly úspěšné. Naučíme se pochopit časové vztahy. Seznámení s časem Masopustu – zvyky, význam, tradice, společné prožití karnevalového veselí.

**Časová organizace**: dle volby pedagoga, zpravidla leden - únor

**Charakteristika tematického celku:**

Děti si prohloubí poznatky o ochraně přírody, roční období – změna počasí, zimní příroda, poznáváme, jak se zvěř připravuje na zimu, poznávání stop zvířat a určování komu patří, čím se živí, kde bydlí. Pokusy s vodou – sníh, led, tání, mrznutí. Charakteristické znaky zimy – příroda, počasí, oblékání, péče o zdraví, zimní sporty, bezpečné chování. Všímat si koloběhu změn ročních období. Výtvarné ztvárnění zimy – práce různými výtvarnými technikami (estetické vnímání), péče o zdraví v zimním období – stravování

**Vzdělávací obsah – dílčí cíle:**

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- prohlubování pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- prohlubování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- posilování dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a psychika

- prohlubování řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- prohlubování poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování poznávacích citů - zvídavost, zájem, radost z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi

  <u>Dítě a ten druhý</u>
- posilování kooperativních dovedností
- prohlubování prosociálních postojů
- posilování poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

  <u>Dítě a společnost</u>
- prohlubování společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

  <u>Dítě a svět</u>
- prohlubování úcty k životu ve všech jeho formách
- posilování pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojování dovedností k vykonávání činností v péči okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

**<u>Očekávané výstupy (kompetence):</u>**

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu - na sněhu vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- zvládat výtvarné činnosti,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

**Rizika:**

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa

## Tématický celek II. **„Sněží, sněží, mráz kolem běží“**

**Charakteristika tematického celku**: Věnujeme se činnostem předcházejícím čtení a psaní, třídí a přiřazují na základě jednoho až dvou kritérií a pomocí motivace pohádkami. V pohádkách poznáváme charakterové vlastnosti, povahy hrdinů – rozlišení dobra a zla, podpora vztahu ke knihám a čtení (během celého roku) – rozvoj řečových a komunikačních dovedností. U dětí rozvíjíme fantazii a představivost - výtvarné ztvárnění pohádky, příběhu, pohádkové postavy – práce různými výtvarnými technikami (estetické vnímání), spolupráce a komunikační dovednosti. Přiblížíme dětem tradice masopustu a karnevalu- význam, zvyky, příprava masopustu – výroba masek, masopustní rej – společná oslava, spolupráce s rodiči. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Společně budeme hledat v pohádkách ponaučení. Vyhledat v příběhu problémové situace a povedeme děti ke schopnosti se rozhodnout v běžných i méně

běžných situacích. Posílíme žádoucí společenského chování v běžných situacích – návštěvy muzeí, cesta autobusem, společenské akce.

**Vzdělávací obsah – dílčí cíle:**

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zachovávat správné držení těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a psychika

- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- práci s informacemi
- schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

Dítě a společnost

- aktivní postoj ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících pozitivně vztahy a postoje ke světu, kultuře, umění vyjadřovat a projevovat se
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

- schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale

také poškozovat a ničit

- respektovat osobní odlišnosti

**Očekávané výstupy (kompetence):**

- sledovat a vyprávět krátký příběh, vyprávět podle obrázků – pohádku
- prohlubovat zájem o knížky a čtení, prohlubovat zájem o hudební, pohybové a dramatické formy sdělení
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilovat chápání prostorových a časových vjemů
- třídit předměty na základě alespoň dvou hledisek různých hledisek
- rozvoj estetického vnímání, cítění
- hraní rolí v dramatizaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním - přijímat a respektovat druhé
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích a v dalším učení
- učí se spontánně i vědomě, vyvíjí úsilí a soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- reaguje a vede smysluplný dialog, rozumí slyšenému, hovoří v jednoduchých větách
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, domlouvá se gesty i slovy
- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich funkci i významu
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje – činorodost, pracovitost, podnikavost jsou pro nás přínosem a naopak nízká aktivita má své nepříznivé důsledky

**Rizika:**

- vytváření komunikativních zábran
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým

**Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace**

## Integrovaný blok V: **„ Tajemství kouzelného klíče“**

**Pedagogický záměr:** Děti budou aktivně sledovat změny v přírodě – probouzení přírody po zimním spánku – stromy, jarní květiny, ptáci, sázení semínek. Pracovní činnosti na školních záhoncích – sázení, zalévání, péče o záhonky. Zaměříme se na počasí v tomto ročním období. Stále vedeme děti k ochraně přírody a rozvoji pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi a společností. Děti se budou učit pochopit neustálé proměny přírody a okolního prostředí, pochopit rozdíl mezi zvířaty domácími, volně žijícími a exotickými. Seznámí se s životními podmínkami života zvířat a jejich mláďaty. Zjistíme jak je důležitá péče o domácí mazlíčky, jaký je užitek domácí zvěře. Prožitkové učení – poznávání květin, stromů, hmyzu na jaře, oslavy jara, rozvoj zvídavosti, zájmu o nové poznatky, radost z objevování. V tematických celcích se zaměříme na ekologii – třídění odpadu, význam třídění pro planetu, co se z čeho vyrábí. Oslavíme Den Země, Slet čarodějnic, svátky jara, Velikonoce – tradice, zvyky, oslavy

**Časová organizace**: dle volby pedagoga, zpravidla březen – duben

## Tématický celek I: **„Rozvíjej se poupátko“**

**Charakteristika tématického celku:** Děti budou sledovat a vnímat přírodní změny a jevy dle ročních období. Společně budeme poznávat přírodní materiály, které využijeme k činnosti výtvarné a konstruktivní, rozvoji smyslového vnímání, prohlubování vztahu k živé i neživé přírodě a k životnímu prostředí. Zaměříme se na charakteristické znaky jara – počasí, oblečení, probouzení přírody – stromy, květiny, zvěř. Rozvoj manuálních a pracovních dovedností – práce zahradníka, farmáře, využívá dětské zvídavosti, rozvoj a stimulace jemné a hrubé motoriky - výtvarné činnosti, grafomotorické listy k tématu jaro, zrakové vnímání, logické myšlení. Utřídíme si poznatky o zvířatech, jejich mláďata, užitek, prostředí, kde žijí, zvuky zvířat a přírody, život hmyzu a ptáků. Přiblížíme dětem poznávání ekosystémů v našem okolí. Umožníme dětem zamyslet se a uvědomit si svobodu a nesvobodu zvířat, motivaci zvířaty a přírody využijeme k rozvoji hudebního vnímání a pohybu. Prakticky si vyzkoušíme práci zahradníka – sázení, sklízení – péče o záhonky. Naučíme se jarní básně a písně a navštíví nás divadlo. Projekt prohlubuje vztah k zvířatům, k přírodě a bezpečnému chování k nim, vnímání všeho kolem nás.

**Vzdělávací obsah – dílčí cíle:**

Dítě a jeho tělo

- sladit pohyb se zpěvem při hudebně pohybových hrách a činnostech
- napodobování pohybů a zvuků podle vzoru a pokynů
- konstruktivní a grafické činnosti, vnímat všemi smysly svět přírody, koordinovat pohyby těla a různé polohy

- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů – zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjet tvořivé myšlení, naučit se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkadla a písně
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- vnímat změny kolem sebe a porozumět, že vše kolem nás se mění

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností, dodržování pravidel ve vztahu k druhému
- společenské hry – dodržování pravidel, hrát fair play
- obracet se na dospělého o pomoc a radu
- dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- setkávání s dramatickým uměním
- práce s obrazovým materiálem na téma ochrany přírody a zvířat
- vytvářet u dětí povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poučit děti o možných nebezpečných situacích, cvičit bezpečné chování v dopravních situacích a při dalších situacích, které mohou nastat, na vycházkách, se zvířaty

Dítě a svět

- vnímat změny kolem sebe a porozumět, že vše kolem nás se mění, pochopit, že změny způsobeny lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- vytvářet u dětí aktivní postoje ke světu, k životu, k přírodě, ke zvířatům
- pozitivní vztahy ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Očekávané výstupy (kompetence)**:

- aktivně si všímá, co se kolem něho děje, změny v přírodě
- znaky ročních období – znaky jara, užitek zvířat
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje – užívá jednoduchých pojmů, znaků
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- zkouší, experimentuje, pozoruje

- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci změnit
- zpřesňuje si matematické představy
- rozumí slyšenému
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpozná nevhodné chování
- všímat si drobných živočichů, hmyzu, vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les)

**Rizika:**

- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- omezený přístup ke knížkám
- malá názornost i prostor pro rozvoj představ a fantazie
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění ní, zesměšňování, ponižování
- málo připravené podnětné prostředí a nedostatečná vzdělávací nabídka (obrázky, pomůcky, aj.)

## Tematický celek II: **„Běžel tudy zajíček, nesl pytel žemliček“**

**Charakteristika tematického celku:** Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. Seznámení se s ekosystémy v přírodě – koloběh vody, přiblížíme si oslavy Dny země – vznik, význam. Společně prožijeme týden bezpečnosti -kdy budeme cvičit bezpečné chování v dopravních situacích a při dalších situacích, které mohou nastat – prevence úrazů – naučíme se a zjistíme jak a kde hledat pomoc v případě potřeby. Seznámíme děti s velikonočními tradicemi, zvyky a oslavami i s historií zdobení kraslic. společné prožití předvelikonočního veselí. Při pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí. Naučíme se třídit odpad a poznáme důležitost péče o přírodu. Společně

oslavíme Svatojakubskou noc – čarodějnický slet – soutěže, seznámíme se se zvyky a tradicemi těchto oslav.

**Vzdělávací obsah – dílčí cíle:**

Dítě a jeho tělo

- sladit pohyb se zpěvem při hudebně pohybových hrách a činnostech
- napodobování pohybů a zvuků podle vzoru a pokynů
- konstruktivní a grafické činnosti, vnímat všemi smysly svět přírody, koordinovat pohyby těla a různé polohy
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů – zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi - sledovat a vyprávět krátký příběh - pohádku, popsat děj či situaci podle obrázků
- rozvíjet tvořivé myšlení, naučit se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkadla a písně
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností, dodržování pravidel ve vztahu k druhému
- společenské hry – dodržování pravidel, hrát fair play

Dítě a společnost

- setkávání s dramatickým uměním
- práce s obrazovým materiálem na téma ochrany přírody
- vytvářet u dětí povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poučit děti o možných nebezpečných situacích, cvičit bezpečné chování v dopravních situacích a při dalších situacích, které mohou nastat

Dítě a svět

- vnímat změny kolem sebe a porozumět, že vše kolem nás se mění, pochopit, že změny způsobeny lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- vytvářet u dětí aktivní postoje ke světu, k životu
- pozitivní vztahy ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat upřednostňovat

**Očekávané výstupy (kompetence)**:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- doprovázet pohyb zpěvem
- být pohybově aktivní po delší dobu
- pohybovat se koordinovaně a jistě
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pracovat se stavebnicemi, skládankami
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony a sebeobsluhu
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí dokázat
- zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- poznávat svátky jara, změny v přírodě
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- zaregistrovat změny ve svém okolí a v přírodě
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- soustředit se a neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu
- poznávat zvuky předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek

**Rizika:**

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- vytváření komunikativních zábran
- omezený přístup ke knížkám
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí

## Integrovaný blok VI. **„Tajemství Sluneční královny“**

**Pedagogický záměr:** Osvojit si poznatky o rodině, pochopit svou roli v rodině, posilovat citovou vazbu na širší rodinu, respektovat různé rodinné modely, probouzet v dětech touhu a odvahu poznávat nové a nepoznané, učit se vyjádřit svůj názor a úsudek, prohlubovat u dětí citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě, voda a její důležitost na Zemi. Chovat se citlivě a ohleduplně a uvědomit si citové prožitky. Vnímat a všímat si letních změn v přírodě, zvěř - mláďata. Vnímat odlišnosti ras, kultur, mít povědomí o naší zemi, o planetě na které žijeme, získat povědomí o jiných zemích. Zažít pocity sounáležitosti při oslavách, umět projevit svoje pocity, nálady – Den dětí, Den matek, loučení s předškoláky. Pozorovat a poznávat vodní toky s využitím literatury - encyklopedie, atlasy, mapy, význam vody pro život, Mít povědomí o bezpečném chování o prázdninách (výlety, pobyt venku, dovolená – sporty, zdraví, cizí lidé, doprava atd.)

**Časová organizace**: dle volby pedagoga, zpravidla květen – červenec

**Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace**

Tematický celek I: **„ Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko“**

**Charakteristika tematického celku:** Děti se seznamují s různými rolemi v rodině, rozvíjejí a prohlubují si jazykové a komunikativní schopnosti pomocí básní a písní ke Dni matek. Seznamují se s různými rodinnými modely, důraz je kladen na uvědomování si vlastní bezpečnosti a zranitelnosti, nebát se odmítnout, říci ne, požádat o pomoc, poznávat společensky nežádoucí a nebezpečné chování. Učí děti mít rád rodinu, přátele i sebe. Povedeme děti ke vztahu k práci, vážit si práce druhých – druhy povolání. Učíme děti poznávat rozdíly mezi městem a vesnicí, mezi různým prostředím – poznatky o životě v jiných zemích (např. na dovolené). Podněcovat u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu, učí se tak vnímat, chránit a mít možnost pečovat o přírodu, která je obklopuje, rozvíjí v nich pocit sounáležitosti. Vést děti ke vztahu k hudbě, pohybu, sportu vnímání světa, ke spolupráci a respektování druhých. Rozvíjí tvořivost, fantazii, zvídavost, zájem, samostatné uvažování a pozitivní vztah k sobě, k druhému a ke svému okolí. Upevňuje povědomí dětí o životě zvířat i lidí – mláďata, narození, učí je objevovat naší planetu a svět mimo naši planetu - vesmír. Vede k pochopení rovnosti všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti a kultury, k solidaritě, přátelství a spolupráci. Vnímat, že se lidé liší vlastnostmi, vzhledem, pohlavím, životním stylem, jazykem, kulturou země apod.

**Vzdělávací obsah - dílčí cíle:**

Dítě a jeho tělo

- osvojovat si poznatky a dovednosti o ochraně a podpoře zdraví a zdravého životního stylu
- umět pojmenovat části těla; pohybové aktivity a činnosti v přírodním prostředí
- hry a činnosti zaměřené na podporu k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí

Dítě a psychika

- projevovat zájem o knížky, prohlubování slovní zásoby
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném- rodinném prostředí a cizím prostředí
- komentovat zážitky a aktivity, vyřizovat vzkazy a zprávy
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost….)
- rozlišovat citové projevy v důvěrném- rodinném prostředí a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

- bezpečnost a ochrana – sebe, prostředí, ostatních
- motivace a hledání podobnosti v pohádkách
- vyprávění příběhů, zážitků, zkušeností, reprodukce získaných vědomostí
- hry a činnosti zaměřené na empatii, respekt, pochopení;

- nebýt lhostejný

  Dítě a společnost
- hry inspirované rodinným prostředím
- seznamovat se s různými povoláními
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- respektovat potřeby druhých, umět se dělit - o hračky, pomůcky aj.
- umět využít a uplatnit své dovednosti ve prospěch ostatních a umět udělat radost druhý
- vnímat, jaké potřeby, přání mají kamarádi, vstřícnost k ostatním
- podporovat u dětí hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím)

  Dítě a svět
- rozpoznat a uvědomit si nebezpečí
- vědět jak se mu vyhnout; seznámit se a mít povědomí o existenci různých národů a kultur
- získat poznatky o planetě Zemi a vesmíru z odb. literatury, encyklopedie
- získat povědomí a činnosti k poznání jak trávit volný čas
- vést děti ke snaze pomáhat pečovat o životní prostředí, dodržovat pořádek a čistotu brát jako samozřejmost,
- dozvědět se o různorodosti zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik, kultur

**Očekávané výstupy (kompetence)**:

- oslava Dne matek
- prostorová orientace – pojmy
- činnosti zaměřené na sledování rozdílů mezi lidmi (rozdíly dané pohlavím, věkem, původem, dovednostmi a vlastnostmi; exkurze, výlety do různých prostředí – sledovat odlišnosti; možnosti vyjadřování -sdělovací prostředky (časopisy, pantomima, divadlo apod.)
- rozdíly – znaky – porovnávání: města a vesnice (život, prostředí)
- činnosti přiřazovat k časovým pojmům, přecházet od myšlení konkrétně názorného k myšlení slovně logickému (individuální přístup)
- zapamatovat a vyřídit vzkaz, zprávu
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- rozlišit shodu, podobnost, rozdíl
- být schopen spolupracovat, být trpělivý.
- klade otázky a poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- při zadané práci dokončí, co započalo

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit
- základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Rizika:**

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku

- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

## Tematický celek II: **„ Kolik je na světě věcí?“**

- **Charakteristika tematického celku:** Konec školního roku strávíme společně formou poznávacích výletů, vodních a sportovních radovánek, pobytem venku v přírodě. Budeme si formou hry opakovat různé poznatky, které jsme získaly během školního roku. Povíme si o tom, jak se o prázdninách bezpečně chovat na silnici, při sportu, při pobytu u vody atd. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet na zahradu, hřiště a do přírody, což nám umožní u dětí prohlubovat rozvoj fyzické zdatnosti, vytrvalosti, sebeovládání, ovládání vlastního těla vůlí. Společně se podělíme o to, jak budeme trávit volný čas o prázdninách, kdy tak posílíme zvídavost, zájem a radost z objevování. Připomeneme si a upevníme zásady správného chování v dopravních prostředcích. Na základě zkušeností, vlastních prožitků a zážitků budeme rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady. Vedeme děti k tomu, aby byly aktivní, nebály se ptát a dozvídat se nové informace. Posilujeme schopnost samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity, rozvoj jazykových schopností. Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.

  **Vzdělávací obsah – dílčí cíle:**

  Dítě a jeho tělo

- zdokonalování a rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- užívání všech smyslů
- prohlubování poznatků a zdokonalování dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

  Dítě a psychika

- zdokonalování dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- posilování rozvoje paměti a pozornosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- upevňování schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- posilování uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

  Dítě a ten druhý
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- posilování interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- prohlubování kooperativních dovedností

  Uplatnit svou dovednost ve prospěch druhých a umět udělat radost ostatním

  Dítě a společnost
- posilování schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- aktivní postoj ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

  Dítě a svět
- Dozvědět se o různorodosti zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik, kultur
- Hledat otázky a odpovědi o naší planetě Zemi
- schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- posilování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy (kompetence)**:

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě v různém přírodním terénu
- být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě
- zvládat výtvarné činnosti - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- společná oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky, nocování ve školce
- posílit společnými prožitky zvídavost a zájem a radost z objevovaného (výlety, vycházky) využívat pohybovou dovednost, hrubou i jemnou motoriku, posilovat radost z pohybu
- s jistotou zvládat sebeobslužné dovednosti
- pečovat o osobní hygienu
- udržovat pořádek
- znát faktory poškozující zdraví včetně návykových látek
- dodržovat základní pravidla chování (v dopr. prostředcích, u vody, doma, venku…)

- sledovat očima zleva doprava
- poznat písmena a číslice, popř. slova
- učit se nová slova a aktivně je používat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- porozumět slyšenému
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- spontánně vyprávět zážitky
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- registrovat změny ve svém okolí
- rozpoznat odlišnosti v detailech
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- chápat, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

**Rizika:**

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- omezování samostatnosti dítěte
- vytváření komunikativních zábran
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí

**Tvorba třídních programů**

Plánování na třídách vychází z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části. Je vedeno na formuláři k tomu určeném.

Způsob zpracování třídních programů je jednotný pro všechny třídy MŠ.

Zařazení tematických částí je plně v kompetenci učitelek.

Časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi.

Učitelka vybere z podtématu v ŠVP tematickou část, při plánování obsahu bude vycházet ze životní situace /předpokládané, aktuální, spontánní, dané kalendářním rokem/. Vznikají tedy kromě předem plánovaných, také neplánované tem. části plánu školy.

Činnosti, které plníme průběžně /sebeobsluha, hyg. návyky, zdvořilostní návyky/neplánujeme, pouze pokud bychom je měli jako řízenou činnost.

Pro jednotlivé tematické části vybíráme kompetence z daného podtématu a ty pak naplňujeme prostřednictvím dílčích cílů. Závazné je směřování ke kompetencím dítěte na konci předškolního věku. Do jednotlivých podtémat lze vstupovat průběžně během celého školního roku.

Při ukončení tematické části je nutné její vyhodnocení /dle formuláře/, jako podklad pro další plánování tematické části. Zjišťuje, jak činnosti dětí vedou k naplňování dílčích cílů, zda směřují ke kompetencím, které byly ve ŠVP vytyčeny.

# 9. Nabídky a doplňkové akce

Pro děti je připravena celá škála akcí, které doplňují a rozšiřují výchovně vzdělávací činnost. Tyto programy jsou součástí ŠVP, neuskutečňují se odděleně, nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují. Zájmy dětí rozvíjíme dostatečným množstvím pomůcek a činností v MŠ, dále i formou rozšiřujících nabídek- aktivit, které navštěvují především předškolní děti. Jde o aktivity a činnosti jako např. keramiku, aerobik, jóga…apod., Organizují se dle aktuálních situací v rámci vzdělávacích činností během celého dne. Náš ŠVP umožňuje plnou a pružnou reakci, na konkrétní zájmy dětí a rodičů, na možnosti, přání či požadavky avšak s ohledem na vnitřní organizační záležitosti školy, na platnou legislativu a především s ohledem na bezpečnost dětí. Školní a třídní vzdělávací programy jsou sestaveny takovým způsobem, že zájmy všech dětí jsou rozvíjeny v dostatečném množství podle jejich přání a schopností především v dopoledním programu. Výtvarné, grafomotorické, hudební, pohybové a jiné činnosti jsou součástí každodenního vzdělávání v rámci programu MŠ, rozvíjet se tak mohou všechny děti.

**Nadstandardní aktivity v MŠ:.**

Keramika ve spolupráci se ZUŠ - výtvarným studiem na ZŠ Karla IV.
Seznámení s cizím jazykem – Aj,
Návštěva dětské nemocnice,
Logopedické chvilky
Preventivní programy policie ČR: Smiš x nesmíš, záchranáři, hasiči...aj.
Akce zaměřeny na zdravý životní styl
Projekt: Svět nekončí za vrátky – Obec Sokolská
Návštěva kulturních zařízení a divadel, divadélka v MŠ
Ekologie- je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (sběr starého papíru aj.), práce na záhoncích, pěstování, péče o květiny a ovocné keře
Účast v programu Prima Vizus – prevence zrakových vad (vyšetření)
Zdravotní cvičení – overbally – z projektu krok za krokem za zdravým životem
Bádání, experimentování, zkoumání, pokusy

Jednotlivé aktivity se můžou měnit a upravit dle podmínek školy (odebrat či změnit)

## Mateřská škola, Ústí nad Labem, V Zeleni 530/4, příspěvková organizace

# 10. Evaluační systém v mateřské škole

***Evaluace***

Co je obsahem naší evaluační činnosti

I. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu
   a) Evaluace ŠVP – Jak se nám daří směřovat ke kompetencím u dítěte na konci předškolního období
   b) Evaluace TVP – Jak se nám daří prostřednictvím plánovaných řízených činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech, jak je plněn Roční plán školy
   c) Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte
   d) Autoevaluace /sebehodnocení/ vlastní práce učitelky

II. Evaluace podmínek

Jaké máme nástroje pro naši evaluační činnost

a) Vyhodnocovací listy pro jednotlivé tematické části TVP
b) Výsledky hospitací ředitelky
c) Periodické vyhodnocování vývoje dítěte /diagnostika dítěte/, formou vyhodnocovacích listů každého dítěte s využitím:
   - aktuálních poznatků z přímého pozorování
   - diskuse třídních učitelek
   - rozhovory s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníky, zprávy z PPP vyšetření
   - rozbor herních aktivit dítěte
   - rozbor procesu učení
   - rozbor jazykového projevu, komunikace
   - analýza prací dítěte / kresby, pracovní činnosti…/
   - rozbor osobní dokumentace dítěte
   - sociometrické metody – rozbor chování, jednání, postavení a vztahy dítěte ve skupině

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte / nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků/. Mapujeme, v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.

d) Autoevaluace učitelky na základě hodnotících kritérií
e) Pedagogické i provozní porady

**Na třídách** (sebehodnocení vlastní práce učitelky)

- každý den ústní hodnocení denních činností společně s kolegyní na třídě, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky plánování dalších postupů
- zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, především děti, plnění povinností
- vlastní chování, komunikace – vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem atd.
- spolupráce s rodiči
- uplatnění dalšího vzdělávání v praxi

**Na škole**

Na pedagogických radách, průběžně i na neformálních poradách

Formou anket mezi zaměstnanci, rodiči, i ostatními zúčastněnými

Vyhodnocováním dosažených kompetencí – formou hospitací, rozhovorů a hodnocením na pedagogických a provozních radách školy

Hospitační činností ředitelky či pověřením zástupkyně - sledování podmínek předškolního vzdělávání a respektování zásad MŠ.

Získávání podnětů rodičů, dětí, zřizovatele, ČŠI a dalších kontrolních orgánů). •

Evaluujeme průběžně a s rytmem pedagogických rad.

Jak se nám daří naplňovat naše dílčí vzdělávací cíle, poznáváme nejlépe na projevech chování, postojích, dovednostech a znalostech dětí

**Zápis evaluace:**

v záznamech o dětech

v záznamech hospitační činnosti ředitelky

zpětná vazba od rodičů

v hodnocení školy

**Evaluace a hodnocení na úrovni Školního vzdělávacího programu PV**

Provádíme ji 1x ročně (konec školního roku):

- formální a obsahové zpracování – úplnost, přehlednost
- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)
- způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tematických celků
- propojenost a soulad s RVP PV a ŠVP PV
- hospitační činnost ředitelky
- průběh vzdělávání - metody a formy práce, metodické postupy

- výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí

**Evaluace a hodnocení na úrovni třídního vzdělávacího plánu**

- hodnocení po skončení každé tematické části – zpětná vazba
- průběžné hodnocení - zda zvolené činnosti přispěly k naplnění cílů
- jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné
- co se nepodařilo
- písemný zápis - po uzavřeném TC daného IB – provádí každá učitelka sama

Slovní hodnocení a sebehodnocení

- nejsilnějších zážitků dětí
- co děti nejvíce oslovilo, zaujalo
- co se ten den naučily nebo dozvěděly nového

Diagnostika dítěte:

- vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP PV
- vedeme dětské portfolio po dobu jeho docházky v MŠ (grafomotorické listy, kreslení postavy, pracovní listy)
- při posuzování a hodnocení dítěte respektujeme právo na ochranu důvěrných a osobních dat - záznamy o dětech jsou pro potřebu učitelek ve třídě, dítěte a jejich rodičů
- základní metodou je pozorování, rozhovor s rodiči, vstupní dotazník o dítěti
- průběžné zaznamenávání - individuální rozvoj a pokrok dětí

Svá pozorování o chování a projevech dítěte konzultují učitelky průběžně dle potřeb s rodiči

# 11. Závěr

Případné neúspěchy, které se mohou vyskytnout, bereme jako velmi užitečným podnětem k tomu, abychom své dosavadní kroky správně vyhodnotili, přehodnotili a provedli vhodné změny a opatření. V práci vytrvat a nepolevit. Škola se mění, vyvíjí, vyvíjejí a mění se podmínky, pedagogové získávají další zkušenosti. Vždy je co zlepšovat, rozvíjet a obohacovat, jen musíme ale vědět, co a v jakém směru. Proto průběžně sledujeme a hodnotíme měnící se podmínky, ohlížíme se za svou prací a jejími výsledky, zvažujeme, hodnotíme a dle toho plánujeme

Vzdělávací program MŠ V Zeleni je otevřeným dokumentem, umožňuje další rozvoj školy a v případě potřeb bude průběžně aktualizován či doplňován.